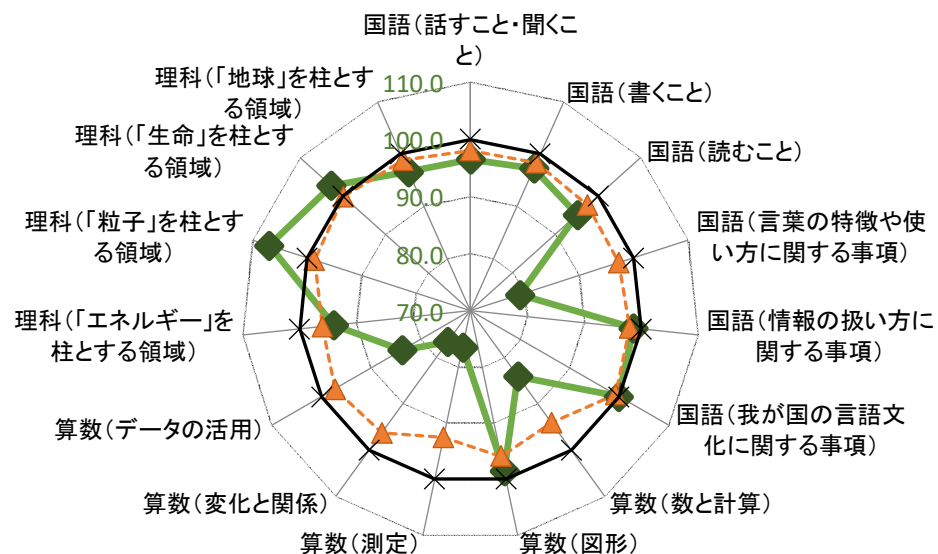
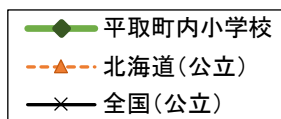


## ○ 教科に関する調査の状況

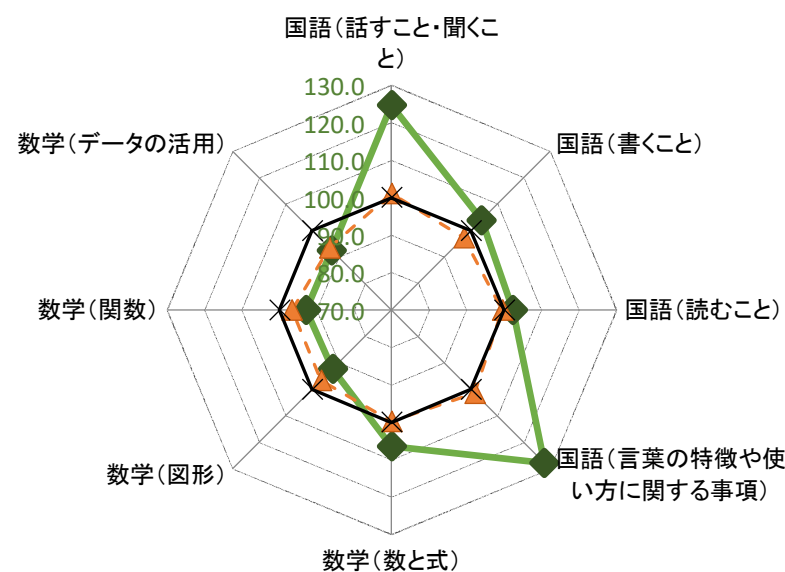
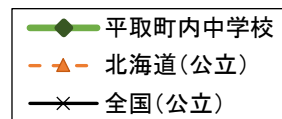
### 【レーダーチャート】

- ・教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)
- ・中学校理科の結果は、IRTスコアで表されるため、レーダーチャートに表示していません

#### 小学校



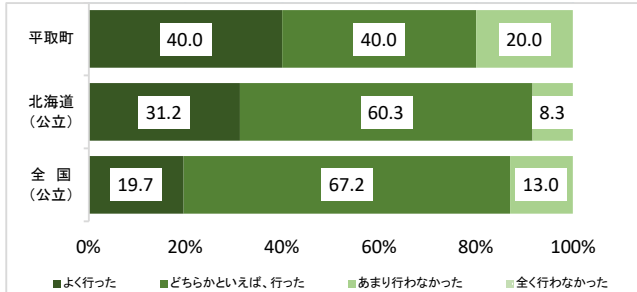
#### 中学校



## ○ 質問調査の状況

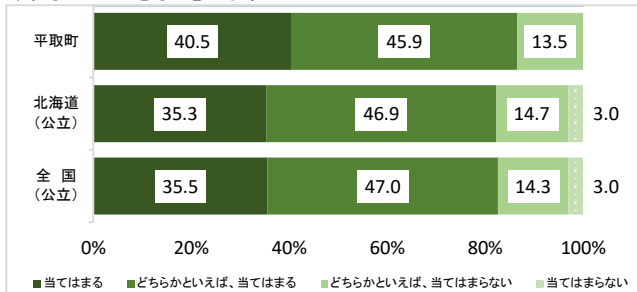
### 小学校 ＜学校質問＞

各教科で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか



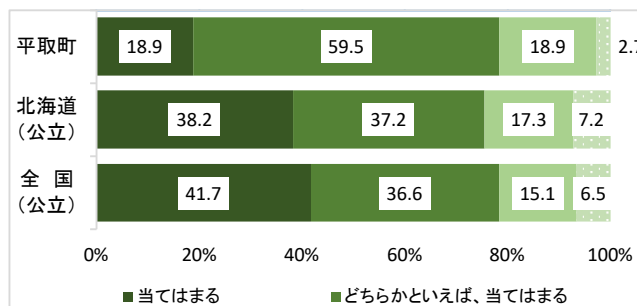
### 小学校 ＜児童質問＞

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか



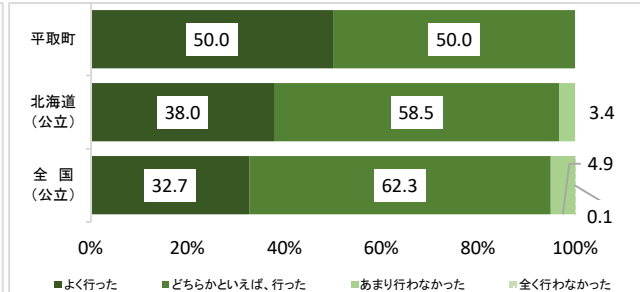
### 小学校 ＜児童生徒質問＞

算数(数学)授業の内容はよく分かりますか



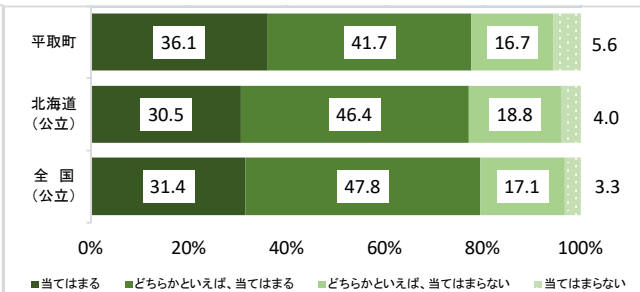
### 中学校 ＜学校質問＞

学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか

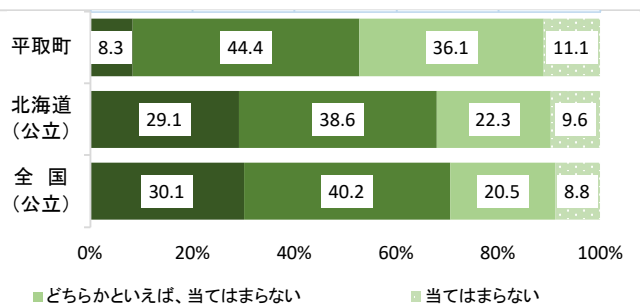


### 中学校 ＜生徒質問＞

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



### 中学校



## ○ 調査結果の分析

- ・ 小学校において、各教科で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けたことにより、授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思うと回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。

- ・ 中学校において、学習指導で、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように、学習課題や活動を工夫したことにより、自分と違う意見について考えるのは楽しいと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。

- ・ 小学校算数の全ての領域及び中学校数学の3つの領域の平均正答率が全国を下回っている状況は、算数(数学)の授業の内容はよく分かったと回答した児童生徒の割合が全国及び全道を下回っていることが、要因の一つとして考えられる。

## ○ 今後の改善方策

- ・ **町指定教育推進事業や公開研究会による「主体的・対話的で深い学び」の視点に基づく授業改善の推進**
- ・ **全国学力・学習状況調査や独自で行う標準学力検査の調査結果の分析・検証を踏まえた確かな学力の向上**
- ・ **教員のICT活用スキルの向上と児童生徒の情報活用能力の向上による、ICTを活用した教育の推進**